

Jouez avec les cartes de nomenclature!

« Des pistes d'exploitation pour utiliser les cartes de nomenclatures avec les enfants et apprendre en s'amusant! »

Le sais-tu ?

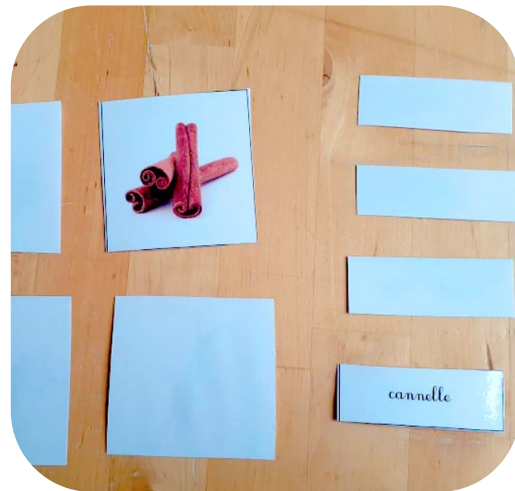
Les cartes de nomenclature sont souvent utilisées dans la **Pédagogie Montessori**.

Sur une carte sont associés **une photo** et **un mot de vocabulaire** correspondant.

Un trésor pour l'enfant qui s'enrichit de nouveaux mots. Utiles également pour les lecteurs novices. Les thèmes sont divers: botanique, vie quotidienne, géographie...

Matériel

- * Les cartes de nomenclature téléchargeables sur papille.net
- * une imprimante
- * une plastifieuse
- * des feuilles à plastifier
- * des ciseaux
- * des sacs opaques
- * un grand drap



Exemple de présentation

Pistes d'exploitation

Préparation des cartes

Imprimez les cartes de nomenclature choisies. Découpez-les puis plastifiez-les. Elles seront alors plus pérennes. Vous pouvez réaliser deux sortes de jeux. Un jeu avec des cartes de nomenclature complètes (image + nom) et un jeu avec les images et les noms dissociés. Vous pourrez ainsi travailler des notions différentes auprès des enfants.

Les épices et l'odorat

1. **Vérifier** oralement que les enfants connaissent l'ensemble des épices choisies.
2. **Disposer** sur la table 5 épices « réelles » (à gauche) et de l'autre, les 5 images correspondantes (à droite), faces cachées.
3. **Retourner** une première image.
4. **Observer** et **associer** l'image à l'épice réelle correspondante. Sentir l'épice.

Variante : pour les jeunes lecteurs, l'enfant peut associer l'étiquette mot avec le nom de l'épice à l'épice réelle correspondante.

Le fruit mystère et le toucher

1. **Placer** 4 fruits frais de la saison dans 4 sacs opaques différents.
2. **Disposer** les images de fruits correspondantes faces visibles sur la table.
3. **Glisser** sa main dans le premier sac (sans regarder dedans) puis caresser le fruit avec les doigts.
4. **Deviner** grâce au toucher le fruit caché. Quand l'enfant a deviné, il sort le fruit et le pose sur la carte image correspondante. Il lie son nom.

Variante : pour les jeunes lecteurs, remplacer les images de fruits par les étiquettes avec le nom des fruits.

L'aliment disparu et la vue

1. **Etaler** une dizaine de cartes de nomenclature complète (image+nom).
2. **Proposer** aux enfants de prendre 2 minutes pour observer l'ensemble des cartes présentes.
3. **Poser** un drap au-dessus et retirer une carte sans que les enfants ne la voit.
4. **Retirer** délicatement le drap.

Quel aliment a disparu ?!

Imagine une recette

1. **Mélanger** toutes les cartes nomenclature aliments.
2. **Disposer** les cartes en pile, faces cachées.
3. **Proposer** au premier joueur de tirer trois cartes, de nommer les aliments (si il ne connaît pas son nom, ses camarades peuvent l'aider) et d'imaginer une recette à base de ces 3 ingrédients.

Note : pour les futurs et jeunes lecteurs, utilisez les cartes de nomenclature complètes (image+nom).